

терапевтические творения способствуют прорыву содержания комплексов в сознание и переживанию отрицательных эмоций. Это очень важно для детей, которые не могут «выговориться», потому что выразить свои фантазии в творчестве им намного легче, чем рассказать о них. Фантазии, которые изображены на бумаге или выполнены из глины, нередко ускоряют и облегчают проговаривание переживаний. В процессе творчества исчезает или снижается защита, которая есть при вербальном, обычном контакте, поэтому в результате ребёнок правильнее и реальнее оценивает свои ощущения окружающего его мира. На одном из занятий младшим школьникам было предложено нарисовать «несуществующее животное».

Таким образом, мы думаем, что после реализации данной программы уровень тревожности у младших школьников с соматическими заболеваниями понизится.

#### **Литература:**

1. Бенюмович М.С. Большой русско-английский медицинский словарь. М.: РУССО. 2001. 513 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 2009. – 300 с.
3. Имедадзе Н.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте // Психологические исследования: сб. науч. тр. / под ред. Н.В. Имедадзе. – М.: «Педагогика», 2009. – С. 30 – 34.

**УДК 372.3/.4**

Н.У. Ишкулова, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор»  
Л.А. Рыбакова, к.п.н., доцент  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Цель – изучить специфику формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. В статье раскрывается понятие познавательный интерес, особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, выявлены формы и методы, позволяющие эффективно формировать познавательные интересы дошкольников.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, дети старшего дошкольного возраста.

Проблема познавательного интереса – одна из наиболее актуальных в современной педагогике. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания.

Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности.

В дошкольном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Познавательный интерес – это стремление к знанию, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать нового, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании проникнуть в сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения (Т.А.Куликова) [1].

Г.И. Щукина выдвигает три группы интересов: аморфные; многосторонние познавательные интересы; стержневой интерес [3].

Т.А. Куликова в свою очередь выделяет следующие характеристики интереса дошкольников: широта (к нескольким видам деятельности); глубина (к одному виду деятельности); устойчивость (длительное и постоянное повторение действий, применяемых на практике); избирательная направленность (предпочтение одного вида деятельности) [2].

Мы выявили, старший дошкольный возраст является периодом активного формирования физических и психических качеств, в том числе периодом активного формирования познавательного интереса как залога успешного процесса обучения и развития в целом.

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются познавательные мотивы. Дети получают удовлетворение от решения не только игровой, но и умственной задачи, от интеллектуальных усилий, с помощью которых эти задачи решались.

Дошкольник способен прилагать волевое усилие для достижения цели. Развивается целенаправленность как волевое качество и важная черта характера.

В старшем дошкольном возрасте вопросы, мотивом которых является стремление к познанию окружающего мира, увеличиваются и становятся главенствующими. Увеличение количества вопросов указывает на изменение отношения ребенка к действительности. В старшем дошкольном возрасте ребенок пытается как-то по-своему классифицировать предметы и явления, найти в них общие признаки и выявить различия [4].

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что наиболее эффективными формами и методами формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста являются метод проектирования, метод экспериментирования и дидактическая игра.

Дидактическая игра даёт возможность ребёнку в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизвести их в своих действиях, она является одним из наиболее продуктивных средств формирования познавательного интереса, способствует умственному развитию.

Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через

проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Типы проектов, которые используются в практике современных дошкольных учреждений: исследовательские проекты, творческие проекты, ролевые, игровые проекты, информационно-практико-ориентированные проекты.

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности ребенка. Детский эксперимент должен иметь следующую структуру: анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось); выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения); постановка проблемы, которую необходимо разрешить; проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях); формулирование выводов; целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор» Кукморского района республики Татарстан. В исследовании приняло участие 23 ребенка старшего дошкольного возраста.

Для реализации цели исследования мы использовали следующие методики: методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А. Барановой), методика «Столкновение мотивов» (Н.И. Гуткина), методика «Спросить и угадать» (П. Торренс), методика «Незаконченное решение» (Л.М.Фридманом, Т.А.Пушкиным).

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили, что познавательная потребность у детей выражена слабо и составляет 69,6% испытуемых (16 человек). В группе испытуемых на этапе констатирующего эксперимента доминирует игровой мотив и составляет 78,3% испытуемых (18 человек). Таким образом, мы можем сказать, что в группе испытуемых слабо выраженный познавательный интерес, дети увлекались игрушками, к продолжению сказки не проявляли особого интереса. Некоторые дети давали комментарии типа: «А там красивые игрушки», «Я хочу поиграть», «Там кукла», «Там машинка» и т.д.

В группе испытуемых на констатирующем этапе исследования доминирует слабая выраженность любознательности и составляет 52,2% (12 человек), умеренная выраженность любознательности диагностирована у 34,8% испытуемых (8 человек), сильная выраженность любознательности выявлена у 3 испытуемых (13%). До эксперимента сила и устойчивость познавательного интереса представлены слабо, в основном дети начали решать задачу, но не закончили, не довели до конца начатое решение.

Доминирующим уровнем сформированности познавательного интереса является низкий уровень и составляет 47,8% испытуемых (11 человек), у 8 испытуемых выявлен средний уровень сформированности познавательного интереса (34,8%), высокий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 17,4% детей (4 человека).

Проведенное нами исследование показало, что необходима целенаправленная работа по формированию познавательного интереса у детей

старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап был направлен на выявление эффективности программы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста «Почемучки».

Цель формирующего эксперимента – проверить эффективность программы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста «Почемучки». Эксперимент реализовывался в естественных условиях, не нарушая учебно-воспитательный процесс. Работа осуществлялась один-два раза в неделю. При этом работа с детьми строилась на принципах добровольности, включения ребенка в активную позицию, создание ситуаций успеха, развития творческого потенциала.

В степенях выраженности познавательной потребности после эксперимента в группе детей дошкольного возраста произошли существенные изменения: сильная степень выраженности повысилась с 8,7% до 34,8% (изменения на 26,1%), умеренная выраженность повысилась с 21,7% до 52,2% (изменения на 30,5%), слабая выраженность понизилась с 69,6% до 13% (изменения на 56,6%).

В степенях выраженности любознательности после эксперимента произошли существенные изменения: сильная степень выраженности повысилась с 13% до 39,1% (изменения на 26,1%), умеренная выраженность повысилась с 34,8% до 56,5% (изменения на 21,7%), слабая выраженность понизилась с 52,2% до 4,3% (изменения на 47,9%).

Сила и устойчивость познавательного интереса представлены умеренно, в основном дети продолжили решение задачи, довели дело до конца, но есть и такие дети, которые предложили свое решение (новое).

В уровнях сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста после эксперимента произошли существенные изменения: высокий уровень повысился с 17,4% до 34,8% (изменения на 17,4%), средний уровень сформированности познавательного интереса повысился с 34,8% до 56,5% (изменения на 21,7%), низкий уровень понизился с 47,8% до 8,7% (изменения на 39,1%).

Таким образом, полученные результаты позволяют нам сделать вывод, что использование программы «Почемучки» в значительной степени способствует формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что апробированная нами программа формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, в основе которой мы использовали разнообразные формы и методы педагогического воздействия (метод проектов, метод экспериментирования, дидактическая игра), оказалась эффективной, что и отражено в результатах нашего исследования.

#### ***Литература:***

1. Куликова Т. *Воспитание познавательных интересов и любознательности* / Т. Куликова // *Воспитателю о работе с семьей* / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Сфер, 2009. – С. 160-175
2. Куликова Т. *О воспитании у детей познавательных интересов* / Т. Куликова //

*Дошкольное воспитание. – 1976. – № 9. – С. 38-42*

3. *Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.*

4. *Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2009. – 384 с.*

**УДК 37.018.32**

*А.А. Ким, студент,  
Р.М. Хасанова, студент  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

## **СПЕЦИФИКА СТРАХОВ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

***Аннотация.** В работе рассмотрена актуальная проблема оказания помощи детям с нарушениями в эмоциональной сфере. Особенно актуальна эта проблема в отношении детей из неблагополучных семей, где дети зачастую подвергаются асоциальному поведению со стороны родителей, а иногда вынуждены находиться в различных детских учреждениях. Относительно дошкольников из неблагополучных семей проблема детских страхов исследована недостаточно. Статья описывает реализацию психо-коррекционной программы, нацеленной на преодоление страхов у детей из неблагополучных семей.*

***Ключевые слова:** дошкольник, страхи, психокоррекция, нарушения эмоциональной сферы, дети из неблагополучных семей.*

В настоящее время в центре внимания психологической науки, а также педагогики, находится проблема растущего числа тревожных детей. Можно найти множество причин этому явлению, но по данным многих исследователей, наиболее значительным фактором, который вызывает различные изменения и нарушения в эмоциональной сфере у детей дошкольного возраста, продолжают оставаться проблемы семьи, а точнее семейное неблагополучие в разных проявлениях. Ведь полноценное и благоприятное формирование психики ребенка — главная роль семьи. Важная часть в воспитании, когда ребенок растет и воспитывается в любви и заботе своих родителей. Но, к сожалению, не все родители стремятся и готовы оказать должное воспитание своим детям.

Неблагополучие в семье, так или иначе, практически всегда приводит к неблагополучию психического состояния и развития ребенка, это подчёркивают не только представители психологии и педагогики, но и медицины, об этом говорил известный психиатр М.И. Буянов [2].

Нарушенное психологическое состояние детей дошкольного возраста из неблагополучных семей характеризуется нехваткой любви, теплых доверительных отношений в семье, эмоциональной привязанности и т.д. Потом все эти признаки проявляются в различных сферах — напряженность в контактах, замкнутость, страхи, тревога, регрессивные тенденции, а иногда и агрессия.

В современном обществе постоянно увеличивается рост неблагополучных семей, что приводит к тому, что дети из таких семей попадают в различные детские учреждения (психолого-медико-педагогические службы, кризисные центры, детские дома, социальные гостиные и др.). В связи с этим происходит увеличение числа тревожных детей, находящихся в таких учреждениях. Они